

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет іноземної філології
Кафедра німецької філології

СИЛАБУС

вибіркового освітнього компонента

ПРАКТИКУМ З НІМЕЦЬКОЇ МОВИ B2/C1
(підготовка до TestDaF)

підготовки	першого бакалаврського рівня освіти
спеціальності	014 Середня освіта
предметної спеціальності	014.02 Середня освіта. Мова і література
спеціалізації	014.022 Німецька мова і література
освітньо-професійної програми	Середня освіта. Німецька мова

Луцьк 2024

Силабус вибіркового освітнього компонента «Практикум з німецької мови B2/C1 (підготовка до TestDaF)» підготовки бакалавра галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта предметної спеціальності 014.02 Середня освіта. Мова і література спеціалізації 014.022 Німецька мова і література за освітньою програмою «Середня освіта. Німецька мова».

Розробник:

Лисецька Н. Г., доцент, професор кафедри німецької філології, кандидат філологічних наук.

Погоджено

Гарант освітньо-професійної/освітньо-наукової/освітньо-творчої програми:



Близнюк Л. М.

**Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри
німецької філології**

протокол № 5 від 11 листопада 2021 р.

**Силабус освітнього компонента перезатверджено на засіданні кафедри
німецької філології**

протокол № 2 від 13.09.2024 р.

Завідувач кафедри:



Пасик Л. А.

I. Опис освітнього компонента

Таблиця 1

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика освітнього компонента
<u>Денна</u> форма навчання	01 Освіта/Педагогіка	Вибірковий освітній компонент
	014 Середня освіта	Рік навчання: 4
		Семестр: 7
Кількість годин / кредитів – 150 / 5	014.02 Середня освіта. Мова і література.	Практичні (семінарські) – 30 год.
		Консультації – 10 год.
	014.022 Німецька мова і література	Самостійна робота – 110 год.
ІНДЗ: немає	Середня освіта. Німецька мова бакалавр	Форма контролю: залік у VII семестрі
Мова навчання		<i>німецька</i>

II. Інформація про викладача

Прізвище, ім'я та по батькові	Лисецька Наталія Григорівна
Науковий ступінь	кандидат філологічних наук
Вчене звання	доцент
Посада	професор кафедри німецької філології
Контактна інформація	тел. +380 332 72 16 36 lysetska.nataliya@vnu.edu.ua
Дні занять згідно розкладу: (http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi?n=700)	

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація курсу.

ВОК «Практикум з німецької мови B2/C1 (підготовка до TestDaF)» для здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня із галузі знань «01 Освіта / Педагогіка» ОПП Середня освіта. Німецька мова розроблений з урахуванням положень й принципів Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти.

Предметом вивчення освітнього компонента є німецька мова як засіб соціального спілкування й розвитку професійно орієнтованої міжкультурної комунікативної компетентності як складової частини діяльнісної компетентності.

Пререквізити курсу передбачають наявність у ЗО знань та навичок, які вони отримали на заняттях з німецької мови під час навчання в університеті. До **постреквізитів курсу** відносимо німецька мова, комплексний кваліфікаційний іспит.

2. Мета і завдання навчальної дисципліни.

Мета курсу полягає в поглибленні знань ЗО німецької мови під час тренування різних актуальних комунікативних ситуацій і основних видів мовленнєвої діяльності (аудіювання, говоріння, читання, письма) відповідно до рівня володіння мовою. Курс орієнтований на види завдань, які ставляться до іспиту TestDaF.

Основними **завданнями** освітнього компонента «Практикум з німецької мови рівня B2/C1» є:

- ❖ сформувати у ЗО необхідні вміння та навички основних видів мовленнєвої діяльності: читання, аудіювання, письма, усного мовлення (монологічного й діалогічного);
- ❖ сформувати у ЗО різні види компетентностей, які потрібні для успішної самореалізації в професійній діяльності.

Методи навчання: пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемно-пошуковий, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний метод, метод кейс-стаді, активний та інтерактивний метод, комунікативний метод, методи дистанційного навчання, метод контролю та самоконтролю.

3. Результати навчання (компетентності).

У процесі вивчення освітнього компонента «Практикум з німецької мови B2/C1 (підготовка до TestDaF)» ЗО повинен оволодіти такими **загальними компетентностями (ЗК)** та **фаховими компетентностями (ФК)**, як:

- Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
- Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
- Здатність бути критичним і самокритичним.
- Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.
- Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.
- Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

- Здатність працювати в команді та автономно.
 - Здатність спілкуватися іноземною мовою.
 - Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
 - Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
 - Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.
-
- Здатність аналізувати соціальні різновиди мов, що вивчаються, описувати соціолінгвальну ситуацію.
 - Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.
 - Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних і літературних фактів, інтерпретації та перекладу тексту.
 - Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами.
 - Здатність до організації ділової та міжкультурної комунікації.
 - Здатність володіти екстралінгвальною компетентністю, тобто знаннями про побут, традиції та звичаї, економічні й географічні особливості, а також основні історичні факти німецькомовних країн.

Освітній компонент «Практикум з німецької мови B2/C1 (підготовка до TestDaF)» забезпечує формування таких **програмних результатів навчання**:

- Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземними мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.
- Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.
- Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.
- Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів, проявляти толерантне ставлення, цінувати і поважати різноманітність та мультикультурність тощо.
- Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.
- Характеризувати соціальні різновиди мов, що вивчаються, описувати соціолінгвальну ситуацію, розуміти іншомовні соціокультурні реалії, знати й адекватно тлумачити різні зразки мовленнєвої поведінки.

- Знати норми державної та іноземних літературних мов та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.
- Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами.
- Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.
- Використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.
- Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.
- Усвідомлювати загальнолюдські й національні морально-духовні цінності для формування особистої відповідальної громадянської позиції і здатності діяти у професійних і навчальних ситуаціях із позицій академічної доброчесності та професійної етики.

Soft skills: вміння слухати інформацію, комунікувати та доносити свою думку; вміння бути гнучким і адаптуватися до різних життєвих обставин; вміння безперервно навчатися, бути відкритим до зворотного зв'язку і змін; вміння планувати свій процес навчання, підготовки до занять та виконання самостійної роботи; критичне мислення; креативність; робота в команді та лідерські навички.

4. Структура освітнього компонента.

Таблиця 2
Денна форма навчання

Назви змістових модулів і тем	Усього	Практ.	Сам. роб.	Конс.	*Форма контролю/ Бали
Змістовий модуль 1. Praktikum: Deutsch als Fremdsprache					
Тема 1. Leseverstehen	28	6	20	2	СЗ , ДС, ТР, Т/25
Тема 2. Hörverstehen	28	6	20	2	СЗ , ДС, ТР, Т/25
Тема 3. Schriftlicher Ausdruck. Grafikerläuterung.	41	8	30	3	СЗ , ДС, ТР, Р/25
Тема 4. Mündlicher Ausdruck.	53	10	40	3	СЗ , ДС, ТР/25
Разом за модулем 1	150	30	110	10	100
Всього годин / Балів (поточний	150	30	110	10	100

контроль, робота в семестрі)					
Види підсумкових робіт					Бал
Всього балів за роботу в семестрі: поточний контроль					100

* Форми навчання та контролю: СЗ – семінарське заняття, ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РМГ – робота в малих групах, МКР / КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, Р – реферат, а також доповідь, аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору, аналіз графіки тощо.

5. Завдання для самостійного опрацювання.

Цей вид роботи включає підготовку ЗО до практичних занять.

IV. Політика оцінювання

Усі види навчальної діяльності здобувачів освіти оцінюються певною кількістю балів. Комплексна оцінка знань проводиться викладачем за 100-бальною шкалою. Основні види роботи та принципи організації поточного та підсумкового оцінювання розкриті у відповідному [Положенні ВНУ імені Лесі Українки про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти](#).

Поточне оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється за накопичувальною системою та включає оцінювання роботи здобувачів освіти під час аудиторних занять за усні та письмові відповіді при виконанні різних видів завдань, за участь у дискусіях і обговореннях. Кожна з 4 тем оцінюється у 25 балів.

Оцінювання знань здобувачів освіти:

Кількість балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень
21-25 балів	Оцінка «відмінно» відповідає 21-25 балам за усні відповіді на практичних заняттях, написання письмових робіт (тестів, письмового висловлювання) і ставиться за широкі й системні знання з Практикума з німецької мови B2/C1 (підготовка до TestDaF).
16-20 балів	Оцінка «добре» відповідає 16-20 балам за усні відповіді на семінарських заняттях, написання письмових робіт (тестів, письмового висловлювання) і ставиться за хороші знання з Практикума з німецької мови B2/C1 (підготовка до TestDaF).
11-15	Оцінка «задовільно» відповідає 11-15 балам на семінарських

балів	заняттях, написання письмових робіт (тестів, письмового висловлювання) і ставиться за базові знання з Практикума з німецької мови B2/C1 (підготовка до TestDaF).
0-10 балів	Оцінка «незадовільно» відповідає 0-10 балам на семінарських заняттях, написання письмових робіт (тестів, письмового висловлювання) і ставиться у випадку невиконання практичних завдань та незнання матеріалу з Практикума з німецької мови B2/C1 (підготовка до TestDaF).

В основі рейтингової системи оцінювання лежить контроль і накопичення відповідних балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність упродовж семестру. Рейтингова система є комплексною системою і враховує не тільки результати навчання, а й інші складники позанавчальної наукової діяльності ЗО: участь у конкурсах студентських наукових робіт, у роботі наукових конференцій, у підготовці наукових публікацій за обраною із запропонованого викладачем переліку (згідно з фахом і науковими інтересами ЗО) проблемою. ЗО надається також право вільного вибору теми.

ЗО, які є членами наукових проблемних груп, авторами статей і тез, доповідачами на наукових конференціях, переможцями та активними учасниками фахових студентських олімпіад, мають право протягом семестру за кожен виконаний вид діяльності одноразово отримати додаткові заохочувальні бали до відповідного ОК, якщо здійснена активність здобувачів відповідає профілю курсу. У цьому випадку ЗО інформує викладача/ів про свої здобутки. Викладач має право самостійно визначити валідність, заявлених ЗО отриманих результатів та приймає рішення щодо зарахування або незарахування таких балів:

- 3 бали – за результативну роботу у студентській проблемній групі (систематичне відвідування, обговорення), публікацію тез (підготовку матеріалів конференції) або виступ/и на конференції/ях без публікації/й;
- 5 балів – за публікацію статті/ей у збірнику студентських наукових праць;
- 10 балів – за публікацію статті (статей) у збірнику наукових праць, що входить до категорії Б.

Згідно з [ПОЛОЖЕННЯМ про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки](#) здобувачам освіти можуть бути зараховані результати навчання, отримані у формальній, неформальній та/або інформальній освіті (професійні курси/тренінги, громадянська освіта, онлайн-освіта, стажування). Для цього потрібно

звернутися із заявою на ім'я декана факультету з проханням про визнання результатів навчання, набутих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті. Згідно встановленого порядку можуть бути визнаними результати навчання, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають одному заліковому модулю в цілому, так і його окремому змістовому модулю, темі (темам), які передбачені цим силабусом.

Політика щодо академічної мобільності. Невід'ємною частиною вивчення іноземної мови та становлення кваліфікованого випускника вважаємо академічну мобільність, яка регулюється відповідним [Положенням про реалізацію права на академічну мобільність ВНУ імені Лесі Українки](#).

Політика щодо академічної доброчесності. В академічній діяльності керуємося [Кодексом академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки](#), у якому передбачено самостійну, чесну та відповідальну роботу ЗО над поставленими завданнями. Відповідальність за дотримання академічної доброчесності покладена як на викладачів, так і на здобувачів освіти, які в разі виявлення порушень академічної доброчесності несуть відповідальність, визначену Кодексом.

Учасники освітнього процесу повинні толерантно ставитися до всіх учасників процесу навчання, дотримуватися правил академічної доброчесності, самостійно виконувати навчальні завдання; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час опитування та виконання письмових завдань забороняється. У разі виявлення несамотійного виконання практичних завдань, ці завдання зараховані не будуть.

Політика щодо дедлайнів та перескладання. Підготовка до практичних занять має бути вчасною. Якщо ЗО був відсутній на занятті з поважної причини (участь у конференції та конкурсах, академічна мобільність), він може здати семінар викладачу в індивідуальному режимі (коли викладач має години консультації на кафедрі німецької філології) або на його електронну скриньку. Дедлайном до кожного пропущеного практичного заняття вважається надсилання виконаних завдань практичного заняття на електронну скриньку викладача до початку наступного практичного заняття або їх здавання на консультації викладачу.

V. Підсумковий контроль

Формою підсумкового семестрового контролю є залік.

Якщо ЗО набрав під час вивчення освітнього компоненту не менше як 60 балів, залік буде зараховано автоматично.

Якщо ЗО не набрав 60 балів, то на залік виносяться завдання з читання, аудіювання, письма та усного мовлення.

VI. Шкала оцінювання

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90 – 100	Зараховано
82 – 89	
75 – 81	
67 – 74	
60 – 66	
1 – 59	Незараховано (необхідне перекладання)

VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси

Основна

1. TestDaF. URL: <https://www.testdaf.de/de/teilnehmende/der-papierbasierte-testdaf/vorbereitung-auf-den-papierbasierten-testdaf/>
2. TestDaF. Musterprüfung 1. Herausgegeben vom TestDaF-Institut. Ismaning: Hueber. 2023. 79 S.
3. TestDaF. Musterprüfung 2. Herausgegeben vom TestDaF-Institut. Ismaning: Hueber. 2023. 80 S.
4. TestDaF. Musterprüfung 3. Herausgegeben vom TestDaF-Institut. Ismaning: Hueber. 2024. 79 S.
5. TestDaF. Musterprüfung 4. Herausgegeben vom TestDaF-Institut. Ismaning: Hueber. 2024. 80 S.
6. TestDaF. Musterprüfung 5. Herausgegeben vom TestDaF-Institut. Ismaning: Hueber. 2014. 80 S.

Додаткова

7. Лисецька Наталія, Лисецька Анастасія, Хайдемейер Віра. Самовчитель німецької мови : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Наталія Лисецька, Анастасія Лисецька, Віра Хайдемейер. – Луцьк : Вежа-Друк, 2024. – 276 с. (Рекомендовано до друку вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки (протокол № 13 від 30 листопада 2023 р.).
8. Лисецька Н., Хайдемейер В. Українсько-німецький розмовник : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. 3-тє вид., доопр. і переробл. (Гриф МОН України, лист № 1/1-5222 від 12.03.13). Луцьк: Вежа-Друк. 2018. 204 с.
9. Aspekte neu C1. Mittelstufe Deutsch. Lehrbuch mit DVD / U. Koithan, H. Schmitz, T. Sieber, R. Sonntag. Stuttgart : Ernst Klett Sprachen, 2017. 208 S.
10. Aspekte neu C1. Lehr- und Arbeitsbuch 3, Teil 1 mit CD C1 zum Arbeitsbuch / U. Koithan, H. Schmitz, T. Sieber, R. Sonntag. Stuttgart : Ernst Klett Sprachen, 2017. 200 S.

11. Aspekte neu C1 Lehr- und Arbeitsbuch 3, Teil 2 mit CD C1 zum Arbeitsbuch / U. Koithan, H. Schmitz, T. Sieber, R. Sonntag. Stuttgart : Ernst Klett Sprachen, 2017. 200 S.
12. Buscha A., Raven S., Linthout G. Erkundungen C1. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Leipzig: Schubert-Verlag, 2013. 270 S.
13. Buscha A., Raven S., Toscher M. G. Erkundungen C2. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Leipzig: Schubert-Verlag, 2014. 224 S.
14. Deutsch lernen. Deutsche Welle. URL: <https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/s-2055>
15. Glotz-Kastanis Jo. Sprechen. Schreiben. Mitreden. Ein Übungsbuch zum Training von VORTRAG und AUFSATZ in der Oberstufe. Athen: CHR. KARABATOS, 2007. 294 S.
16. Rocco G., Krauß S., Vogelwiesche N. DUDEN Wortschatztrainer – Deutsch als Fremdsprache: Üben, erweitern, wiederholen. Berlin: Dudenverlag, 2016. 212 S.

Лексикографічні джерела та корпуси

1. Великий сучасний німецько-український та українсько-німецький словник. Автори-укладачі Чоботар О. И., Каліущенко В. Д., Оліфіренко В. В. Донецьк: БАО, 2009.
2. Малишев В. Ф., Кібенко В. А. Новий німецько-український і українсько-німецький словник Харків: «ДИВ», 2005. 576 с.
3. Мюллер В. Великий німецько-український словник. К.: Чумацький шлях, 2007.
4. Німецько-український фразеологічний словник / уклад.: Гаврись В. І., Пророченко О. П. Київ: Рад. шк., 1981. 382 с.
5. Смолій М. Великий українсько-німецький словник. Том 1 Тернопіль: Навчальна книга «Богдан», 2018. 1088 с.
6. Смолій М. Великий українсько-німецький словник. Том 2 Тернопіль: Навчальна книга «Богдан», 2018. 1008 с.
7. Agricola E. Wörter und Wendungen. Mannheim ; Leipzig ; Wien ; Zürich: Dudenverlag, 1992. 818 S.
8. DUDEN. URL: <https://www.duden.de/>
9. Duden. Das Bedeutungswörterbuch. Band 10. Mannheim ; Leipzig ; Wien ; Zürich: Dudenverlag, 2002. 1103 S.
10. Duden. Das Bildwörterbuch. Band 3. Mannheim ; Leipzig ; Wien ; Zürich: Dudenverlag, 1995. 385 S.
11. Duden. Deutsches Universal Wörterbuch A-Z. Mannheim ; Leipzig ; Wien ; Zürich: Dudenverlag, 1996. 1816 S.
12. Duden. Das Herkunftswörterbuch. Band 7. Mannheim ; Leipzig ; Wien ; Zürich: Dudenverlag, 1997. 840 S.
13. Duden. Das Stilwörterbuch. Band 2. Mannheim ; Wien ; Zürich: Dudenverlag, 1970. 846 S.

14. Duden. Die deutsche Sprache zur Jahrtausendwende / Hrsg. K. M. Eichhoff-Cypes u. R. Hoberg. Mannheim ; Leipzig ; Wien ; Zürich: Dudenverlag, 2000. 344 S.
15. Duden. Die Grammatik. Band 4. Mannheim ; Leipzig ; Wien ; Zürich: Dudenverlag, 1998. 912 S.
16. Duden. Die sinn- und sachverwandten Wörter. Band 8. Mannheim ; Leipzig ; Wien ; Zürich: Dudenverlag, 1998. 858 S.
17. Duden. Redewendungen. Idiomatisches Wörterbuch. Band 11. Mannheim ; Leipzig ; Wien ; Zürich: Dudenverlag, 1998. 864 S.
18. Duden. Richtiges und gutes Deutsch. Band 9. Mannheim: Dudenverlag, 1985. 803 S.
19. Duden. Zitate und Aussprüche. Band 12. Mannheim ; Leipzig ; Wien ; Zürich: Dudenverlag, 2002. 959 S.
20. DWDS. URL: <https://www.dwds.de/>
21. Friedrich W. Moderne deutsche Idiomatik. Alphabetisches Wörterbuch mit Definitionen und Beispielen. München: Max Hueber Verlag, 1995. 565 S.
22. Langenscheidt Online Wörterbücher. URL: <https://de.langenscheidt.com/>
23. Lewandowski Th. Linguistisches Wörterbuch, in 3 Bdn. Wiesbaden, 1990. S. 158–162.
24. OWID. URL: <https://www1.ids-mannheim.de/lexik/owid.html>
25. PONS. Online-Wörterbuch. URL: <https://de.pons.com/>
26. Wander K. F. W. Deutsches Sprichwörterlexikon. Ein Hausschatz für das deutsche Volk. B. 4, Leipzig, 1876 (Neudruck Darmstadt 1977), Sp. 1355.
27. WDG – Wörterbuch der deutschen Gegenwartssprache. Berlin, 1961–1977.
28. Weidenfeld K. S. Lexikon der schönsten Sprichwörter und Zitate. Berlin : Bassermann, 2000. 400 S.
29. WORTSCHATZ. Universität Leipzig. URL: <https://wortschatz.uni-leipzig.de/de>

Интернет-ресурсы

1. <https://www.goethe.de/de/spr/ueb.html>
2. <https://www.daad-ukraine.org/de/>
3. <https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/s-2055>
4. <https://www.bpb.de/>
5. <https://www.klett-sprachen.de/>
6. https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a1/sa1_uebungen_index.htm
7. <https://www.hueber.de/deutsch-als-fremdsprache>
8. <https://www.cornelsen.de/empfehlungen/deutsch-als-fremdsprache>
9. <https://sprachportal.integrationsfonds.at/deutsch-lernen>
10. <http://cornelia.siteware.ch/grammatik/>
11. <http://www.deutsch-als-fremdsprache.de>
12. <https://www.deutschalsfremdsprache.ch/>
13. <https://deutschlern.net/blog/>

14. <https://idvnetz.org/dachl-online/dachl-im-fach-dafdaz>
15. <https://www.lingofox.de/>
16. <http://www.grammatiktraining.de/uebungen.html>
17. <https://kahoot.com/>
18. <https://learningapps.org/>
19. <https://www.learningsnacks.de/#/welcome?channel=Learning%20Snacks>
20. <https://wordwall.net/de>
21. <https://quizlet.com/latest>
22. <https://www.voki.com/>
23. <https://www.socrative.com/>
24. <http://unterricht-digital.info/>
25. <https://sprachekulturkommunikation.com/lieder-und-musikvideos-im-daf-unterricht/>
26. http://www.hoertexte-deutsch.at/ht_uebersicht.html
27. <https://www.zum.de/portal/ZUMpad>
28. <https://www.deutsch-to-go.de/>
29. <https://www.deutschunddeutlich.de/>
30. <https://deutschepodcasts.de/>
31. <https://www.deutsch-perfekt.com/#feature-1601538296>
32. <https://www.vitamine.de/>
33. <https://www.spiegel.de/>
34. <https://www.focus.de/>